



# ayllu solar

UNA INICIATIVA SERC CHILE

## ESCUELAS QUE BRILLAN

BOLETÍN

MARZO 2020 | N°5

SABÍAS QUE...

En el proyecto Ayllu Solar han participado

179

DOCENTES



1.350

ALUMNOS



40

ESCUELAS



han sido reconocidas con el sello solar

Muchos de los proyectos realizados han sido un gran aporte para las escuelas y su comunidad. Te invitamos a conocerlos todos en: <https://www.redayllusolar.cl/>



8

soluciones solares han sido entregadas por Ayllu Solar. ¡Y AÚN HAY MÁS PARA ENTREGAR!



## EDITORIAL

### EL CAMINO DE AYLLU SOLAR EN LAS ESCUELAS

El año 2017 comenzamos este camino junto a las comunidades escolares de la región de Arica y Parinacota y el proyecto Ayllu Solar.

El proceso se fue construyendo a través del diseño de un modelo de trabajo contextualizado y que valora las potencialidades locales, generando una alianza con diversos actores del territorio que llevaban una experiencia acumulada y que al sumarse a la invitación de Ayllu Solar pudieron articular tres componentes para la generación de una relación virtuosa en las comunidades educativas: los proyectos educativos de cada establecimiento, la energía solar y una metodología, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que abraza la innovación pedagógica y el protagonismo de los estudiantes.

Desde el punto de vista pedagógico el proyecto ha sumado aprendizajes pudiendo visualizarlos en sus distintos actores. El equipo de facilitadores locales junto con la Red de Escuelas solares asegura la continuidad de proyectos similares en la región.

Los directivos de los establecimientos se han acercado a Ayllu en busca de oportunidades para potenciar su proyecto educativo, tanto por la temática solar que da respuesta a sus sellos formativos (medioambiental y ciudadano), como por la herramienta metodológica que aporta al desarrollo profesional de sus profesores y profesoras.

Los docentes han encontrado herramientas metodológicas que otorgan la oportunidad de contextualizar el currículum y desarrollar las habilidades para el siglo XXI que tanto demanda la educación actual.

Los estudiantes han podido investigar, cuestionarse, crear de manera colaborativa, dialogar y consensuar con sus pares, argumentar ante los docentes y su comunidad, aportar con soluciones a problemáticas reales de su contexto a través de una experiencia escolar que no busca la competencia, sino la colaboración para el desarrollo colectivo.



**POR MARÍA JOSÉ MARTÍNEZ**  
Coordinadora Pedagógica  
Ayllu Solar Escuelas



## RED DE ESCUELAS SOLARES: El trabajo en equipo que llegó para quedarse

Con el entusiasmo que caracteriza a los docentes de Arica y Parinacota, se ha formado la Red de Escuelas y Liceos Solares. Un proyecto que busca continuar con el trabajo en energía solar a través del método **ABP: Aprendizaje Basado en Proyectos**.

### TODO COMIENZA EN LAS ESCUELAS

**Ayllu Solar Escuelas** surge de la necesidad de potenciar el conocimiento de la energía solar en los niños, niñas y jóvenes de la región de Arica y Parinacota. Con una meta de 36 escuelas se inició este camino, que a lo largo de 3 años ha sumado 40 establecimientos, los cuales, a través de diversos proyectos enfocados en el uso de energía solar, han formado una red que convoca a los docentes a compartir y generar conocimientos sobre la experiencia del trabajo realizado a través del ABP.

Para **María José Martínez**, Coordinadora Pedagógica de Ayllu Solar Escuelas, *“la idea era generar una red de escuelas solares, una comunidad de aprendizaje donde todos los establecimientos que participaran de Ayllu Solar pudieran vincularse”*. Este objetivo se ha cumplido, es por ello que muchos siguen trabajando con las temáticas solares y piensan continuar los próximos años, ya que han reconocido parte de la identidad de su región en esta propuesta.

Desde la mirada de la docente **Nicol Chacón** de la Escuela Rómulo Peña, esto ha ido más allá del aula: *“el intercambio pedagógico que se ha dado entre los profesores y los asistentes de aula, es muy positivo. Hoy ampliamos la metodología y tenemos integrada a toda la comunidad educativa, incluyendo a los padres”*, menciona. De este modo, se puede percibir, que Ayllu Solar se encuentra en diversos espacios y que es posible involucrar a la comunidad para que la conciencia solar desborde desde las escuelas hacia los hogares.

### PRIMER ENCUENTRO DE RED DE ESCUELAS Y LICEOS SOLARES: EL FUTURO DE LA RED

El 20 de agosto de 2019, se llevó a cabo el **Primer Encuentro de la Red de Escuelas y Liceos Solares**, con la finalidad de reflexionar acerca del trabajo realizado y de coordinar un equipo que permita mantener este vínculo a lo largo del tiempo y que además, pueda incluir a otros docentes de la región que busquen experimentar la aplicación de ABP en relación con la energía solar.

En primera instancia, los encargados de continuar la labor de la red son los mismos docentes, entre los cuales destacan cuatro profesores: **Nicol Chacón** y **Katherine Vargas**, docentes de la escuela Rómulo Peña; **Ingrid Rojas** de la escuela República de Israel y **Nicolás Campos** profesor del Liceo Leonardo Da Vinci. Su entusiasmo por seguir en el camino del ABP y la energía solar, los ha motivado a dirigir esta red.

En el encuentro surgieron propuestas para poder sostener en el tiempo la **Red de Escuelas y Liceos Solares**, tales como la conformación de una coordinación que reúna a todos los profesores de la Red, el intercambio de experiencias y las iniciativas conjuntas que puedan nacer, por ejemplo, con visitas a colegios con un mayor desarrollo de las materias solares. Junto a esto, se lograron acuerdos de actividades específicas para continuar con el crecimiento de la red: el desarrollo de una infografía para difundir los usos de la energía solar y la organización de la primera pasantía de la Red.

En abril de 2020 es el cierre de Ayllu Solar. Sin embargo, los docentes y el equipo de la red han manifestado las intenciones de organizarse y continuar con la iniciativa. Ayllu Escuelas dejó un camino trazado, entregó las herramientas que posibilitan una nueva forma de ver el proceso de enseñanza y fomentó los conocimientos sobre la energía solar. Todo esto, en una región que tiene todas las características para convertirse en una potencia solar.

## FACILITADORES RESPALDANDO EL PROCESO: "Nosotros somos el nexo"

Un pilar importante dentro del equipo de Ayllu Escuelas, son los facilitadores, quienes acompañan paso a paso a docentes y estudiantes para lograr concretar sus proyectos.

**Adriana Calderón**, docente de Historia y Geografía del Liceo Pablo Neruda, comenta cuál es la labor de los facilitadores: *"tal como dice la palabra, nosotros estamos para facilitar y acompañar este proceso de integración de los estudiantes y profesores, de trabajar en esta metodología activa que es participativa y de colaboración. Nosotros somos el nexo entre los estudiantes, docentes y la coordinación pedagógica."*



**ADRIANA CALDERÓN**  
Facilitadora

### ¿Cuál ha sido tu experiencia como facilitadora?

He tenido una experiencia súper positiva, de mucho aprendizaje, donde he trabajado con distintos niveles y tipos de personas. En ese sentido, ha sido desafiante y motivador a nivel personal.

### ¿Cómo describirías el desarrollo de la red?

La veo cada vez más posicionada, muy resuelta. Al comienzo, muchos establecimientos eran distantes de la metodología, pero hoy quieren participar de la red de escuelas. Les interesa, porque se dieron cuenta que el trabajo que se realiza con ABP es serio y con mucho acompañamiento.

### ¿Están las ganas de continuar?

Sí, yo creo que la red ha formado las ganas de querer trabajar en ABP y también de valorar la energía solar. Estoy segura de que, los profesores de manera autónoma sí son capaces y están motivados de continuar la metodología. Además, los colegios y docentes han recibido mucha retroalimentación del equipo. Gracias a los lazos que se han formado, esto puede continuar.

## ESCUELAS QUE FORMAN PARTE DE LA RED 2017 - 2019

### AÑO 2017

#### CICLO 1

- 1 Escuela América
- 2 Escuela Tucapel
- 3 Liceo Pablo Neruda
- 4 Escuela Humberto Valenzuela
- 5 Colegio Centenario
- 6 Escuela República de Israel

#### CICLO 2

- 7 Escuela Esmeralda
- 8 Escuela Manuel Rodríguez Erdozsa
- 9 Escuela Rómulo Peña

### AÑO 2018

#### CICLO 3

- 10 Colegio Hispano
- 11 Colegio Leonardo Da Vinci
- 12 Colegio Miramar
- 13 Colegio Alta Cordillera
- 14 Escuela José Miguel Carrera
- 15 Liceo Domingo Santa María
- 16 Escuela General Pedro Lagos Marchant
- 17 Escuela Gabriela Mistral
- 18 Escuela España

#### CICLO 4

- 19 Escuela Ejército de Salvación
- 20 Escuela Subteniente Luis Cruz Martínez
- 21 Colegio Chile Norte
- 22 Colegio John Wall Holcomb
- 23 Liceo Antonio Varas de la Barra
- 24 Colegio Mosaicos

### AÑO 2019

#### CICLO 5

##### Escuelas urbanas

- 25 Escuela Ricardo Silva Arriagada
- 26 Liceo Politécnico de Arica
- 27 Colegio María Montessori
- 28 Ford College
- 29 Amaru Anku School
- 30 Colegio Adventista de Arica
- 31 Colegio Cardenal Antonio Samore
- 32 The International School of Arica (TISA)

##### Escuelas rurales de la comuna de Camarones

- 33 Escuela de Chitita
- 34 Escuela de Cobija
- 35 Escuela de Guañacagua
- 36 Escuela de Cuya
- 37 Escuela de Camarones
- 38 Escuela de Esquiña
- 39 Escuela de Illapata
- 40 Escuela de Parcohaylla





## "CUANDO LOGRÉ COCINAR CON AYUDA DEL SOL, GRITÉ DE EMOCIÓN"

**Silvia Choque Álvarez: Estudiante de la Escuela de Cobija**

*Cada cierto tiempo, la prensa nos sorprende con historias que relatan los enormes esfuerzos que niños y jóvenes de sectores rurales realizan a diario para estudiar, pero siempre con la ilusión y la motivación de aprender.*

La historia de Silvia no es distinta a la de los niños que enfrentan el desafío de la educación en lugares aislados. Ella es estudiante de tercero básico de la Escuela de Cobija. Tiene 9 años y es la única alumna de esta institución, en medio de un árido poblado que no sobrepasa los 20 habitantes. Como ésta, son varias las escuelas rurales dirigidas por tan sólo un docente y con matrícula de un alumno. Su esfuerzo, su pasión por aprender y el apoyo constante de su profesor, superaron las adversidades de la educación rural.

### AYLLU SOLAR EN LAS ESCUELAS RURALES

Este año la Escuela de Cobija quiso participar en Ayllu Solar, aprovechando el llamado que hizo el proyecto a todas las escuelas rurales a integrarse al último ciclo de la Red de Escuelas y Liceos Solares.

Silvia, junto a su profesor Luis Milanesi, decidieron hacer una cocina solar y trabajar bajo la metodología de ABP. Los materiales fueron básicos y consistieron principalmente en una caja de zapatos, papel aluminio, un trozo de vidrio que cubriera la superficie de la caja de zapatos y una caja más pequeña, donde poder experimentar los cambios en los alimentos.

Según la estudiante, que debió trabajar este experimento en solitario, lo que más le llamó la atención fue el cambio en los alimentos sólo en base a la energía solar. "Primero cocinamos un huevo. El problema es que el calor se salía por el borde de la caja y el vidrio, entonces tuve que juntarlos con un poco de plastilina para que el calor no se escapara. Me impresionó lo que podemos hacer con la energía solar. Me gustó mucho poder hacer este trabajo; siempre creí que iba a lograr cocinar, pero cuando lo logré, grité de emoción", indicó Silvia.

Para Luis Milanesi, profesor multigrado de la Escuela de Cobija, participar de este proyecto fue muy interesante: "Nosotros como escuela, desde principio de año estuvimos muy interesados en participar de este proyecto y apenas se abrió la posibilidad la tomamos, porque es un aprendizaje real, que involucra 100% al alumno, tanto en la investigación, como en la materialización del proyecto. Acá los roles, como lo establece el ABP, no pudieron realizarse, pero Silvia trabajó de excelente manera y logró solucionar problemas para llegar al resultado esperado. Fue una experiencia que nos dejó muchos aprendizajes", concluyó el docente.

## PROYECTOS CICLO 5

**COLEGIO MARÍA MONTESSORI**

**PREGUNTA DESAFIANTE:** ¿Cómo podemos comernos el sol?

**TIPO DE ENERGÍA SOLAR:** Termosolar

**PRODUCTO PÚBLICO:** Deshidratador

**NIVEL:** 5° básico

**PROFESORES:** Sofía Sepúlveda, Gilda Rojas, David Muñoz, Vicky Manríquez, Eduardo Ossandón

**ASIGNATURAS:** Matemática, Ciencias, Lenguaje, Artes

**FORD COLLEGE**

**PREGUNTA DESAFIANTE:** ¿Cómo podemos cambiar nuestros hábitos alimenticios con comidas sanas y saludables usando la energía del sol?

**TIPO DE ENERGÍA SOLAR:** Termosolar

**PRODUCTO PÚBLICO:** Horno

**NIVEL:** 7° básico

**PROFESORES:** Bernardo Guzmán

**ASIGNATURAS:** Tecnología, Artes, Ciencias

**AMARU ANKU SCHOOL**

**PREGUNTA DESAFIANTE:** ¿Cómo podemos mejorar nuestro entorno con áreas verdes utilizando el sol como fuente de energía en espacios reducidos?

**TIPO DE ENERGÍA SOLAR:** Fotovoltaica

**PRODUCTO PÚBLICO:** Huerto con riego

**NIVEL:** 6° básico

**PROFESORES:** Nathalia Álvarez

**ASIGNATURAS:** Ciencias, Lenguaje, Tecnología

**LICEO POLITÉCNICO DE ARICA**

**PREGUNTA DESAFIANTE:** ¿Cómo podemos utilizar el sol para preservar el ave más pequeña del mundo?

**TIPO DE ENERGÍA SOLAR:** Fotovoltaica

**PRODUCTO PÚBLICO:** Huerto con riego, Cámara vigilancia, Bebederos

**NIVEL:** 3° medio

**PROFESORES:** Denis Felman, Cristian Mendoza

**ASIGNATURAS:** Electricidad, Religión







**MICROCENTRO DE INTIQIRWA:**

Escuela de:  
 - Cobija  
 - Guañacagua  
 - Chitita

**PREGUNTA DESAFIANTE:** ¿Cómo usamos la energía solar para preservar y cocinar productos de nuestra zona para alimentarnos de manera saludable?

**TIPO DE ENERGÍA SOLAR:** Termosolar

**PRODUCTO PÚBLICO:** Cocina y deshidratador solar

**NIVEL:** De 1° a 6° básico

**PROFESORES:** Fernando Fernández, Lorelia Zeniz, Luis Milanés

**ASIGNATURAS:** Lenguaje, Ciencias, Tecnología

**MICROCENTRO CAMARONES:**

Escuela de:  
 - Parcohaylla  
 - Camarones  
 - Esquiña  
 - Illapata  
 - Cuya

**PREGUNTA DESAFIANTE:** ¿Cómo rescatar el patrimonio cultural y natural de nuestra región?

**TIPO DE ENERGÍA SOLAR:** Termosolar

**PRODUCTO PÚBLICO:** Muestra fotográfica, Deshidratador, cocina

**NIVEL:** De 1° a 6° básico

**PROFESORES:** Marcela Rojas, Víctor Breems, Jhoel Cáceres, Virginia Martínez, Rubén Tejada

**ASIGNATURAS:** Arte, Inglés, Historia, Lenguaje, Tecnología

**COLEGIO ADVENTISTA DE ARICA**

**PREGUNTA DESAFIANTE:** ¿Cómo podemos, con la ayuda del sol, transformar nuestra tierra en un Vergel?

**TIPO DE ENERGÍA SOLAR:** Fotovoltaica

**PRODUCTO PÚBLICO:** Huerto con riego

**NIVEL:** 5° básico

**PROFESORES:** Myriam Ochoa, Georgina Durán

**ASIGNATURAS:** Lenguaje, Ciencias

**COLEGIO CARDENAL SAMORÉ**

**PREGUNTA DESAFIANTE:** ¿Cómo nos puede ayudar la energía solar a preservar las abejas?

**TIPO DE ENERGÍA SOLAR:** Fotovoltaica

**PRODUCTO PÚBLICO:** Huerto con riego

**NIVEL:** 6° básico

**PROFESORES:** Camila Órdenes

**ASIGNATURAS:** Ciencias

**THE INTERNATIONAL SCHOOL OF ARICA**

**PREGUNTA DESAFIANTE:** ¿Cómo utilizar el sol para disminuir los agentes estresores de mi colegio en los horarios de descanso?

**TIPO DE ENERGÍA SOLAR:** Fotovoltaica

**PRODUCTO PÚBLICO:** Huerto con riego

**NIVEL:** 3° medio

**PROFESORES:** Vanessa Sepúlveda

**ASIGNATURAS:** Ciencias, Artes, Tecnología

**ESCUELA RICARDO SILVA ARRIAGADA**

**PREGUNTA DESAFIANTE:** ¿Cómo podríamos emitir sonidos musicales a partir de la energía solar?

**TIPO DE ENERGÍA SOLAR:** Fotovoltaica

**PRODUCTO PÚBLICO:** Instrumentos musicales

**NIVEL:** 8° básico

**PROFESORES:** Daisy González, Mario Molina

**ASIGNATURAS:** Ciencias, Tecnología, Artes, Lenguaje





# VOCES DE AYLLU SOLAR

Detrás de este gran y hermoso proyecto, han participado muchos profesionales, entregando sus capacidades al servicio de esta iniciativa. Queremos escuchar sus voces y conocer sus opiniones ¡Leamos qué nos dicen!



## “ENTREGAR LOS CONOCIMIENTOS A LA SOCIEDAD LE DA SENTIDO A LA CIENCIA”

**Rodrigo Palma**  
Director de Ayllu Solar

Comprometido con la ciencia y los aportes que esta pueda realizar a la sociedad y como miembro de SERC Chile, se ha desempeñado en variados proyectos sobre energías limpias: “Nosotros tenemos el deber de llevar estos conocimientos a la sociedad, es parte del trabajo que se nos exige y me parece natural, necesario y positivo. Esto le da sentido a la ciencia.”

Desde la mirada de Ayllu Solar, el desafío que se ha planteado junto a todo el equipo que hay detrás, está a poco tiempo de finalizar. Sin embargo, Rodrigo Palma, que ha liderado este proyecto, cree que: “falta mucho por hacer, pero no en el sentido de desplazar responsabilidades, sino porque queda mucho por analizar. El cierre de un proyecto implica capitalizar todo el trabajo que se ha realizado durante estos años y procurar dar un cierre que permita dar el salto a la sostenibilidad.”

Para él, esta sostenibilidad es fundamental, ya que Arica y Parinacota tiene el potencial para convertirse en una región solar. Por ello, es crucial incluir a todos los actores que forman parte de la región y las escuelas tienen un rol importante que cumplir: “para que esto no sea un esfuerzo heroico y de un alto costo, debe internalizarse en las personas, y la mejor forma de lograr esto es convertirlo en cultura. En este punto es crucial la participación de escuelas, ya que se harán cargo de esta región solar. Por lo tanto, mientras más temprano esté el conocimiento, la sensibilidad hacia el tema solar, su potencial y pertinencia como un ejercicio formativo, hay más posibilidades de convertirlo en cultura”, sostiene el académico.

Dentro de todo el trabajo realizado por SERC en Ayllu Solar, se encuentra el libro para niños “Con ustedes... El sol”, que busca aportar a la idea de convertir el conocimiento en cultura, entregando

un material importante para la formación de los más pequeños. “Buscamos generar en ellos un gusto por la ciencia, nuevos talentos, ya que son las nuevas generaciones las que tienen que empoderarse y conocer. Ellos son la posta, quienes recibirán de nosotros, los adultos, los cambios que se están generando ahora”, mencionó el director de Ayllu Solar.

El futuro de Ayllu Solar se está gestando precisamente en el cierre, urdiendo todas las líneas que configuran este proyecto, que sin duda, llegó para generar mejoras y recordar, a través de la ciencia, lo que para las culturas ancestrales de la región era tan natural: el sol, su energía y riqueza. “Ese es el sueño, convertir a Arica y Parinacota en una región solar, particularmente con soluciones solares en comunidades. Bajo la convicción que la energía solar es una muy buena noticia y un factor de productividad. A partir de ello, la idea es que esto se pueda propagar a otras regiones de Chile y Latinoamérica. La ambición es grande, pero con Ayllu estamos dando el impulso inicial”, finalizó Palma.



## “LOS ALUMNOS DESARROLLAN CAPACIDADES Y HABILIDADES A TRAVÉS DE UN TRABAJO EN EQUIPO”

**Marianela Fornes**  
Docente

“Todos educamos”. Esa es la premisa de Marianela Fornes, quien participó durante 2 años en Ayllu Solar Escuelas como docente de la Escuela Manuel Rodríguez Erdoyza. Allí logró que se implementara la metodología ABP en su totalidad.

Posteriormente, desde abril hasta diciembre de 2019, asumió el cargo de Directora del DAEM, enfocando su gestión en el cierre de la institución, para entregar los cerca de 50 establecimientos municipales al Servicio Local Chinchorro.

## Con respecto a los 4 años de ejecución del proyecto, ¿cómo ha visto la evolución en las distintas escuelas y el desarrollo del proyecto?

Desde mi experiencia, cuando estaba en la Escuela Manuel Rodríguez, se implementó el ABP como una estrategia más de aprendizaje, pero de forma semestral. Por ejemplo, el primer semestre de este año se hizo uno en base a matemáticas y expusieron sus trabajos todos los niños en los distintos ramos de primero a octavo. Este método apunta a que los alumnos construyan capacidades y habilidades a través de un trabajo en equipo, eso es sumamente importante y hoy lo necesitamos dentro de las escuelas.

Desde el punto de vista de mis colegas, he visto que ellos creen en este sistema, ya no hacen un proyecto a solas, sino que se comunican y trabajan en equipo, eso abre una veta muy importante, que es el trabajo colaborativo, presente en la evaluación docente.

En relación a las escuelas se ha generado algo potente, que debe ser sistemático y persistente en el tiempo. Quizás el primero no va a ser perfecto, pero al evaluar podemos mejorar.

## ¿Está el ABP en las escuelas de la región?

Hay escuelas que ya tienen instalada la metodología, a pesar de que ya no están participando en Ayllu Solar. La idea es que se implemente y permanezca en el tiempo, porque no podemos decir que el ABP es bueno o malo si hacemos dos, tenemos que ejecutarlo varios años para poder sacar conclusiones y resultados. Ayllu Solar dio el puntapié inicial y esto se debe adecuar a cada establecimiento, ya que lo que sirve en una escuela no sirve en otra, hay que ver contexto, compromiso y liderazgo del equipo directivo en cada una de ellas.

## ¿Qué le parece que este año se hayan integrado las Escuelas Rurales de la región?

Es un hito muy favorable para sus alumnos. Estas escuelas tienen una ventaja: los chicos que viven en zonas rurales tienen más conciencia del recurso sol que nosotros mismos. Además, el contexto rural da para trabajar en equipos de distintos niveles, dado que muchos son cursos combinados, se puede apreciar la diversidad en el pensamiento desde las distintas edades.

## Cree que este proyecto ha acercado la energía solar a los niños?

Lo que yo viví con mis alumnos, con los cuales participé en Ayllu Solar durante dos años, es que pudieron entender y aplicar los contenidos. Comprendieron que la energía solar se da por radiación. Los niños de kínder entendieron que sus plantas necesitan lo justo del sol. Entonces,



poder aplicar conceptos que son difíciles de entender, pero que en la práctica son mucho más cercanos a la cotidianidad, es lo que ha logrado llevar a cabo este proyecto.



## CRISIS SOCIAL: ABP, UN MODELO QUE PROMUEVE COMUNIDAD

**Patricio Traslaviña,**  
Experto en Educación Técnico Profesional  
y Magister en Gestión y Liderazgo  
Pedagógico

Lideró la línea de Desarrollo de Capital Humano y fue encargado del trabajo con liceos técnico profesionales de Ayllu Solar. Su cercanía con el proyecto y con la gente nos motiva a rescatar su opinión sobre la contingencia del país.

Actualmente, nuestro país enfrenta una crisis social y política, que ha visibilizado la pérdida de confianza en las autoridades y la urgencia de una nueva agenda social, que permita generar los cambios necesarios para construir una sociedad más justa y digna. Otro punto relevante que ha surgido a partir de las

movilizaciones, es la discusión de la actual Constitución y la creación de un nuevo documento que la reemplace, en el cual la ciudadanía espera participar.

A partir de este panorama, es inevitable reflexionar cuál es el rol de la escuela y cómo ésta puede ser un actor clave a la hora de tratar temas de contingencia social. Patricio Traslaviña, menciona que *“el gran espacio de interacción social formal que tiene hoy la sociedad es la escuela. Es muy deseable que los niños estén en la escuela trabajando estos temas, interactuando democráticamente. Creo que esta situación de efervescencia social es la mejor escuela para el aprendizaje de una mejor democracia, más participación y para formar jóvenes comprometidos con sus comunidades.”*

En la línea de Ayllu Solar, las escuelas, liceos y colegios, tienen un rol destacado, ya que a través del ABP han realizado proyectos con energía solar, refrescando el paradigma de enseñanza-aprendizaje en aquellos docentes y estudiantes que han sido parte de esta apuesta. Al respecto, Patricio reconoce que *“desde el punto de vista de lo que proponemos en Ayllu, la metodología ABP cambia este modelo del estudiante receptivo y pasivo, que recibe información como un buzón y después la muestra a través de una prueba. Esta propuesta aporta a la construcción de una sociedad, donde los jóvenes toman conciencia, miran el contexto en el que están viviendo: sus problemas familiares, comunitarios, los temas sociales y los resuelven a través de un trabajo educativo. Aquí, los profesores orientan las posibles salidas, para que los alumnos elijan aquella que les dé mejores oportunidades de desarrollo y de aprendizaje mucho más relevante.”*

De este modo, ABP logra la participación activa de jóvenes y niños en su propio aprendizaje, además de exponer sus problemáticas como modelos para crear nuevos conocimientos. Paralelamente, Ayllu Solar ha buscado trabajar en comunidad, potenciando capacidades y aprendizajes, con el fin de aportar a una Región

que tiene un gigantesco potencial ligado al sol. *“En ese sentido, el ABP, aparte de ser muy horizontal en la relación de aprendiz - maestro, es también una opción muy interesante de comunicación entre personas para resolver problemas comunitariamente. Esto está asociado a aprendizaje colaborativo, a formas de explorar la información mirando lo que ha ocurrido con experiencias anteriores. Tiene todas las oportunidades de convertirse en una metodología que ayuda a resolver los problemas que la efervescencia social está tratando de resolver.”*

*“Cuando un profesor comienza a trabajar esta metodología empieza a hacer un modelaje de comportamiento democrático, de comunión con otros. Es posible resolver problemas de la comunidad a través de pensamiento colectivo y por medio de estas reflexiones empiezan a tratar de hacer un crecimiento más colaborativo”,* asegura Traslaviña.

El trabajo en comunidad y la inclusión de los actores en su aprendizaje, son puntos claves que permiten al ABP ser un modelo importante en cuanto a la recuperación de una sociedad más participativa, que decida la solución de sus problemáticas. En esta contingencia social que nos acompaña, nos cuestionamos qué estamos haciendo para enfrentar y propiciar los cambios que la ciudadanía necesita. Al respecto, le preguntamos al experto cuál podría ser el aporte que deja Ayllu Solar, a lo que él contestó:

*“El trabajo en equipo, teniendo en cuenta a las comunidades. Estos proyectos se han dialogado con ellos, se han adaptado a la idiosincrasia de los habitantes de la región. Yo creo que eso es un aprendizaje para un país que aborda muchos proyectos de manera vertical, sin consultar a la ciudadanía y pensando solamente en la rentabilidad, sin involucrar a los grupos más desfavorecidos. Ayllu tiene un fuerte componente de formación, para que la gente entienda lo que está viviendo y cómo puede desarrollar a través de sus propias capacidades todos estos procesos. Además, se ha buscado encontrar el sentido del proyecto junto con todos sus actores, lo que hace mucha falta a nuestro país”* finalizó.





## Ciclo de Escuelas Ayllu Solar

### SELLO SOLAR

El Sello Solar es entregado por Ayllu a los establecimientos que completan el ciclo de escuelas. Esta iniciativa fue pensada con la finalidad de reconocer la participación y aplicación de metodologías innovadoras a través de ABP, para potenciar la conciencia sobre la temática solar en la región. Las 40 escuelas que forman parte de la red han recibido este reconocimiento, ya que han colaborado, a través del aprendizaje, a difundir y acercar la energía solar a los estudiantes y la comunidad.



Dónde puedes encontrarnos:

[www.ayllusolar.cl/educacion](http://www.ayllusolar.cl/educacion)

Red de Escuelas Ayllu Solar:

[www.redayllusolar.cl](http://www.redayllusolar.cl)

Si necesitas contactarte con nosotros escribenos a:

[contacto@ayllusolar.cl](mailto:contacto@ayllusolar.cl)

Instituciones SERC CHILE ejecutoras:



Socios estratégicos:

